

**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO  
PRIVADO**

**“IDEMA”**

**CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA TÉCNICA V**



**MONOGRAFIA**

Medición de talla y peso

**ASIGNATURA:**

Salud del Niño Y del Adolescente

**PRESENTADO POR:**

CARDENAS GAVILAN, Paulino

**CICLO: V**

**HUANTA – AYACUCHO – PERÚ**

**2023**

# ÍNDICE

## Contenido

<b>RESUMEN</b> .....	5
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	6
<b>CAPÍTULO I</b> .....	7
<b>ASPECTOS GENERALES</b> .....	7
1. ¿QUÉ ES EL DESARROLLO Y CRECIMIENTO?.....	7
1.1 EL MONITOREO Y PROMOCIÓN DEL CRECIMIENTO .....	8
<b>CAPITULO II</b> .....	9
<b>MEDIDAS ANTROPOMETRICAS DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTE</b> .....	9
2. DETERMINACION DE TALLA Y PESO. ....	9
2.1 Estado nutricional:.....	9
2.2 Evaluación del estado nutricional:.....	9
2.3 Indicadores antropométricos:.....	9
2.4 Primer Cuadro de indicadores antropométricos. ....	10
2.5 Gráficas de crecimiento infantil .....	11
<b>CONCLUSIONES</b> .....	14
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS</b> .....	15

### **DEDICATORIA**

En primer lugar agradezco a Dios quien supo guiarme por un buen camino, por darme fuerzas para seguir adelante, a mis padres y hermanas por brindarme su apoyo, sus consejos, sus animos, para seguir luchando por mis objetivos.

## **AGRADECIMIENTO**

- En primer lugar, agradezco a Dios por apoyarme y estar presente en las labores que realizaba.
- También agradezco a mi familia que día a día me apoyan en todo para seguir logrando mis metas y ser un ejemplo para ellos.
- Al Instituto superior Tecnológico “IDEMA” por haberme abierto sus aulas y por las enseñanzas para la adquirir conocimientos.

## RESUMEN

El crecimiento es un proceso continuo desde la concepción hasta la edad adulta, determinado por la genética de cada individuo y de factores ambientales. Conocer el estado de nutrición, así como mantener su crecimiento óptimo, es importante para garantizar un desarrollo adecuado. La forma más fácil, económica y universalmente aplicable para observar el crecimiento físico es la antropometría. La antropometría permite conocer el patrón de crecimiento propio de cada individuo, evaluar su estado de salud y nutrición, detectar alteraciones, predecir su desempeño, salud y posibilidades de supervivencia.

Son diversas las medidas que es posible obtener para evaluar el tamaño, proporciones y composición corporal: peso, longitud, circunferencias, pliegues cutáneos y diámetros. A partir de las mediciones de peso y la talla, con el uso adecuado de balanzas y Tallímetro, se construyen índices o indicadores antropométricos para obtener un diagnóstico del estado de nutrición en niños y niñas.

En esta monografía nos ocuparemos de las mediciones de Peso y Talla en niños menores de 5 años y en adolescentes de 12 años para adelante.

## INTRODUCCIÓN

El crecimiento y el desarrollo temprano del niño, desde la gestación hasta los 2 años, es la base del desarrollo del potencial físico, intelectual, emocional y social. Durante este período tiene lugar la formación del cerebro y de otros órganos vitales; por lo tanto, las alteraciones producidas en cualquiera de las áreas del desarrollo son irreversibles.

Está demostrado científicamente que el crecimiento y desarrollo óptimo se logra cuando el niño recibe atención y cuidado integral en nutrición, salud, higiene y estimulación psicoafectiva.

La atención es generalmente realizada en los servicios de salud y otros servicios complementarios, mientras que el cuidado tiene lugar en el hogar. El apoyo del personal de salud y de la comunidad es muy importante para que los padres puedan brindar al niño el cuidado integral en la forma y la oportunidad de acuerdo con sus necesidades y su nivel de desarrollo.

El monitoreo o control del crecimiento y desarrollo en establecimientos de salud es esencial para prevenir en forma temprana cualquier alteración que impida el desarrollo óptimo del niño. Uno de los componentes del monitoreo o control es la evaluación del estado nutricional a través de la medición del peso y la talla del niño y donde en su adolescencia tenemos cambios, desarrollo de sus cuerpos.

## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES

#### 1. ¿QUÉ ES EL DESARROLLO Y CRECIMIENTO?

Las etapas del crecimiento y el desarrollo le ayudan a saber cómo le va a su hijo en comparación con otros niños de la misma edad. Las etapas le indican lo que debería esperar de su hijo en cinco áreas:

- Crecimiento físico
- Pensamiento y razonamiento (desarrollo cognitivo)
- Desarrollo afectivo y social
- Desarrollo del lenguaje
- Desarrollo sensorial y motor

Si su hijo alcanza esas etapas, su desarrollo va por buen camino. Si su hijo continuamente deja de alcanzar una etapa o la alcanza pero luego pierde esa nueva capacidad, es posible que necesite ayuda adicional de su médico o un especialista.

- **Desarrollo:** El desarrollo del niño incluye cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales. Los niños crecen y maduran a velocidades muy distintas. El rápido desarrollo físico y cognitivo que tiene lugar durante la adolescencia plantea una oportunidad única y fundamental.

El cerebro adolescente se desarrolla a una velocidad solo comparable a la de la primera infancia, lo cual lleva a que las niñas y los niños sean hipersensibles a las influencias de sus entornos. La inclinación de los adolescentes por probar nuevas experiencias puede servirles de estímulo para innovar y alcanzar metas, pero también puede aumentar su vulnerabilidad.

Durante estos años pueden consolidarse los roles de género, y son las niñas las que sufren los peores efectos de la desigualdad de género.

- **Crecimiento:** El crecimiento físico se refiere a los incrementos en estatura y peso y a otros cambios corporales que ocurren a medida que los niños maduran. El cabello crece; los dientes salen, se caen, y vuelven a salir; y, al cabo de un tiempo, llega la pubertad. Todo ello forma parte del proceso del crecimiento.

De todos modos, ningún niño crece a un ritmo perfectamente sostenido a lo largo de toda la infancia. En la mayoría de los niños, semanas o meses de un

crecimiento ligeramente más lento se alternan con pequeños "estirones". De hecho, ¡los niños tienden a crecer a un ritmo más rápido durante la primavera que durante otras estaciones del año!

Un estirón importante es el que ocurre cuando llega la pubertad, generalmente entre los 8 y los 13 años de edad en las niñas, y entre los 10 y los 15 años en los niños. La pubertad dura aproximadamente de 2 a 5 años. El estirón de la pubertad se asocia al desarrollo sexual, que incluye la aparición del vello púbico y axilar, el crecimiento y el desarrollo de los órganos sexuales y, en las niñas el comienzo de la menstruación.

Cuando las niñas alcanzan los 15 años y los niños los 16 o los 17 años, el crecimiento asociado a la pubertad habrá terminado para la mayoría de ellos y ya habrán alcanzado la madurez física.

### **1.1 EL MONITOREO Y PROMOCIÓN DEL CRECIMIENTO**

El monitoreo de crecimiento es un conjunto de actividades que se realizan periódicamente por el personal de salud.

Las visitas para el control del monitoreo y promoción de crecimiento, se consideran momentos oportunos para brindar consejería y promover prácticas adecuadas que favorezcan el crecimiento y el desarrollo.

La promoción del crecimiento es una estrategia que incluye el proceso de monitoreo del crecimiento y la toma de acciones por parte de la familia y la comunidad.

UNICEF trabaja con los proveedores de salud para promover servicios con perspectiva de género que se ajusten a las necesidades de los adolescentes, por ejemplo, la prevención y el tratamiento del VIH. Defendemos la nutrición como forma de estimular los cuerpos y los cerebros en desarrollo; trabajamos para velar por que las niñas tengan todo lo que necesitan para cuidar su salud y su higiene menstrual y generamos pruebas sobre la salud mental de los adolescentes.

UNICEF trabaja con los gobiernos y otros aliados en la ampliación y la protección del acceso a una educación de calidad y equitativa en cuestión de género, así como en la mejora de la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

## CAPITULO II

### MEDIDAS ANTROPOMETRICAS DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTE

#### 2. DETERMINACION DE TALLA Y PESO.

Evalúan la composición corporal y reflejan el estado nutricional de un niño. Las medidas que más se utilizan son peso, longitud, talla y circunferencia cefálica.

➤ **Peso:** Mide la masa corporal total de una persona. El peso de un niño está determinado por el peso de la madre previo y durante el embarazo, así como por la constitución física de ambos padres, etnia y otros factores ambientales.

➤ **Longitud:** Se utiliza para estimar el crecimiento lineal o del esqueleto. Mide el tamaño del niño desde la coronilla de la cabeza hasta los pies en posición horizontal, acostado boca arriba. Esta medición debe realizarse idealmente desde el nacimiento hasta los 24 meses, aunque existen casos de niños que han sobrepasado la edad y aun no logran pararse bien, por lo que deberán ser evaluados con esta medida.

➤ **Talla:** Se utiliza para estimar el crecimiento lineal o del esqueleto de niños mayores de 24 meses. Mide el tamaño del niño desde la coronilla de la cabeza hasta los pies (talones). Para realizar esta medición el niño debe estar parado.

**2.1 Estado nutricional:** Es la condición física que presenta una persona, la cual es resultado de cómo se han cubierto las necesidades de energía y nutrientes del cuerpo. Por ejemplo: si la persona consume la energía y los nutrientes que necesita, se refleja en un estado nutricional normal si, por el contrario, consume más o menos de lo que necesita se dice que su estado nutricional es de sobrepeso o desnutrición, respectivamente.

**2.2 Evaluación del estado nutricional:** Consiste en determinar si el niño está creciendo bien o si presenta algún problema en el crecimiento, haciendo uso de medidas de tamaño y proporciones corporales.

**2.3 Indicadores antropométricos:** Es un valor que indica o clasifica el estado nutricional de una persona de acuerdo a rangos o datos ya establecidos para normalidad, déficit o exceso. Los indicadores relacionan medidas como peso, longitud o talla de acuerdo al sexo y a una edad determinada.

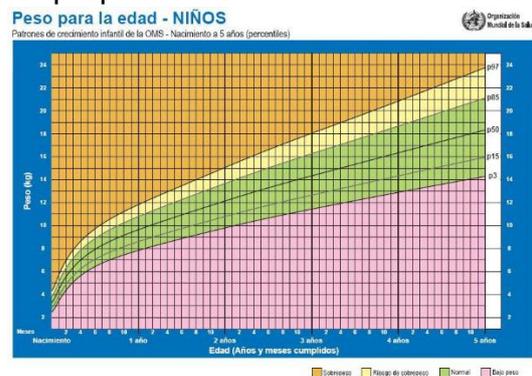
## 2.4 Primer Cuadro de indicadores antropométricos.

<b>Indicadores antropométricos</b>		
<b>Indicador</b>	<b>Descripción</b>	<b>Interpretación</b>
Peso para la edad (P/E)	<p>Refleja la masa corporal (peso) alcanzada para la edad cronológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es un indicador muy útil para monitorear el crecimiento de un niño, sobre todo en el primer año de edad.</li> <li>• La desventaja es que este índice no permite determinar si el crecimiento y desarrollo nutricional es actual o pasado.</li> </ul>	<p>Un valor fuera de los límites indica que el niño no tiene el peso que debería tener para su edad y que hay un problema nutricional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si el resultado es bajo, indica que existe déficit de peso de acuerdo al que debería tener para su edad.</li> <li>• Si el resultado es alto, es un indicador de exceso de peso de acuerdo al que debería tener para su edad.</li> </ul>
Longitud o talla para la edad (L o T/E)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleja el crecimiento lineal alcanzado en relación a la edad cronológica.</li> <li>• Nos indica si hubo problemas relacionados con la nutrición en el pasado.</li> </ul>	<p>Un valor fuera de los límites indica que el niño no tiene la longitud o talla que debería tener para su edad y que hay un problema nutricional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si el resultado es bajo, indica que existe un déficit en la longitud o talla alcanzada para su edad.</li> <li>• Si el resultado es alto, indica que el niño es más alto de acuerdo a</li> </ul>

		los otros niños de su edad.
Peso para la longitud o talla (P/ L o T)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleja el peso relativo para la longitud o talla del niño.</li> <li>• Nos indica el estado nutricional actual del niño.</li> </ul>	<p>Un valor fuera de los límites indica que el niño no tiene el peso que debería tener para la longitud o talla que ha alcanzado a la fecha de la medición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si el resultado es bajo, indica que existe un déficit en el peso que tiene para la longitud o talla alcanzada.</li> <li>• Si el resultado es alto, es un indicador de exceso y significa que el niño tiene más peso del que debería tener para la estatura alcanzada a la fecha de la medición.</li> </ul>

## 2.5 Gráficas de crecimiento infantil

Las gráficas de crecimiento infantil de la Organización Mundial de la Salud – OMS– son una herramienta útil para registrar y evaluar el crecimiento físico de los niños a través de los años. Esto tiene el propósito de conocer el ritmo de crecimiento para ayudarlo a desarrollar su máximo potencial en talla, peso y, a la vez, puedan detectarse y corregir oportunamente posibles alteraciones.



### A. Determinación del peso

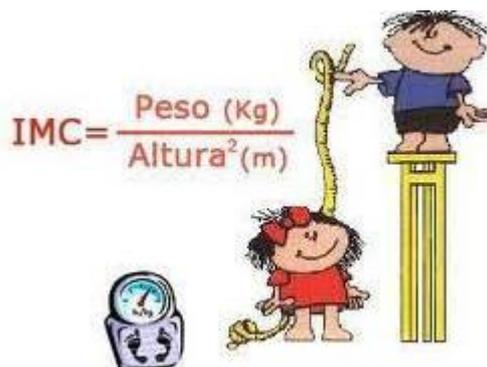
Las balanzas de uso más común para pesar a niños son:

#### ✓ **Balanza de palanca o pediátrica:**

◇ **Descripción:** Sirve para pesar lactantes (menores de 2 años) y niños mayores que pesan menos de 15 kg. Tiene graduaciones cada 10 o 20 grs. en onzas.

◇ Técnicas para pesar:

- ❖ Asegúrese que la balanza se encuentre en una superficie lisa, horizontal y plana.
- ❖ Tape la balanza con el pañal del bebé, colocando las pesas móviles en cero y moviendo el tornillo hasta que se encuentre en posición de equilibrio (calibrada).
- ❖ Pida a la madre que colabore quitando toda la ropa al niño. Si la madre no desea desnudarlo o la temperatura es muy baja, tendrá que pesar al niño con ropa ligera (camisita y calzón o pañal delgado) y registre el dato en las observaciones.
- ❖ Coloque al niño en el centro del platillo, cuidando que no queden partes del cuerpo fuera, ni esté apoyado en alguna otra parte. Mientras permanece sentado o acostado, la madre o acompañante deberá estar cerca para tranquilizarlo.
- ❖ Lea el peso en voz alta y anótelos en el registro.



#### ✓ **Báscula de plataforma.**

◇ **Descripción:** Sirve para pesar niños mayores de 2 años, adolescentes y adultos hasta 140Kg. Tiene graduaciones cada 100 g y permite leer en forma directa el peso de niños y adultos. ⚖ Técnica para pesar:

- Ubique la balanza en una superficie lisa, asegurarse que no exista desniveles o algo extraño bajo la balanza. Las básculas deben colocarse

en un lugar firme y con una superficie homogénea y las balanzas deben quedar suspendidas en un sitio seguro y resistente.

- Coloque ambas pesas en “0” (cero), el extremo común de las varillas debe mantenerse sin movimiento en la parte central de la abertura.
- En caso de que el extremo común de las varillas no se mantenga en la parte central de la abertura de la varilla vertical derecha que lo sostiene, realice los ajustes con el tornillo calibrador hasta que la varilla horizontal, se mantenga sin movimiento en la parte central de la abertura.
- Pida al niño(a) que se quite los zapatos y se quede con la ropa interior, cubierto con una bata de tela muy liviana.
- Ubique al niño(a) en el centro de la plataforma de la balanza con los brazos extendidos a lo largo del cuerpo. Mueva la pesa hasta que el extremo común de ambas varillas no se mueva.
- Haga la lectura en Kg. y un decimal que corresponde a 100 g (ejemplo: 57,1 Kg.) h) Lea en voz alta y regístrelo en el debido formato con letra clara y legible.



#### ✓ **Tallímetro.**

Se requieren dos personas para realizar esta medición: el técnico antropometría y un asistente o auxiliar. El asistente puede ser la madre del niño/a.

#### ❖ **Técnica:**

- ◇ Coloque el Tallímetro contra una pared, mesa, gradas, etc., asegurándose de que quede fijo.
- ◇ Pida a la madre que le quite los zapatos al niño, deshaga las trenzas y retire cualquier adorno del pelo que pudiera estorbar la medición de la talla.
- ◇ Coloque el cuestionario y el lápiz en el suelo. Arrodílese sobre ambas rodillas, al lado derecho del niño.

## **CONCLUSIONES**

Una vez finalizado nuestro trabajo investigativo, pudimos comprobar que el la antropometría es importante, porque es un instrumento muy valioso utilizado para tener una adecuada evaluación nutricional, que permite tomar las decisiones clínicas de los niños, y también en la población con el propósito de detección y evaluación de las intervenciones, orientando las políticas de salud pública en los aspectos nutricionales Aunque se considera una técnica sencilla, económica y de fácil aplicación, en la práctica la exactitud y precisión de estas medidas no son del todo satisfactorias, pues se piensa que son extremadamente fácil de realizar y por lo tanto no lo pone el cuidado ni la atención debida a la hora de pesar y medir. Para cualquier uso de estas mediciones debe ser tomada y registrada de manera exacta y así asegurar la buena evaluación del niño y del adolescente. Cabe señalar, que el estado nutricional medido a través del peso y la talla son considerados el indicador más importante porque resume el nivel de crecimiento del niño y del adolescente.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

- 1.** Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES 2012. MANUAL DE LA ANTROPOMETRISTA. Lima, Enero.
- 2.** UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR LABORATORIO DE HABILIDADES Y DESTREZAS. (2017) ANTROPOMETRÍA PEDIÁTRICA, San Salvador.
- 3.** Centro de Formación de Encuestadores del INE. (2014) MANUAL DE CAPACITACIÓN EN ANTROPOMETRÍA. Guatemala.